



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GENERATIF* TERHADAP  
KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA**  
(Studi Eksperimen di kelas VIII MTs Negeri Luragung Kuningan)

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**IIS NURAENI HASTUTI  
NIM : 59450986**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **IIS NURAENI HASTUTI : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA (STUDI EKSPERIMEN DI KELAS VIII MTs NEGERI LURAGUNG KUNINGAN)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan siswa yang masih kesulitan dan memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang bersifat penalaran. Melalui studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di MTs Negeri Luragung-Kuningan diperoleh kesimpulan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru belum optimal untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa karena pembelajaran masih terpusat pada guru. Sedangkan kemampuan penalaran matematika memerlukan pembelajaran yang mampu mengakomodasi proses berpikir, bernalar, sikap kritis siswa dan bertanya. Oleh karena itu, guru harus menentukan strategi pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan penalaran matematikanya. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa kelas VIII B MTs Negeri Luragung-Kuningan terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif*, seberapa tinggi kemampuan penalaran matematika siswa, serta bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *generatif* terhadap kemampuan penalaran matematika siswa kelas VIII B MTs Negeri Luragung-Kuningan.

Strategi pembelajaran *generatif* besar kemungkinannya dapat mempengaruhi kemampuan penalaran matematika siswa. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran ini siswa tidak lagi jadi pendengar, siswa dituntut untuk aktif mengintegrasikan pengetahuan baru dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa sebelumnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik regresi sederhana. Subjek penelitian sebanyak 38 responden, menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Instrumen soal sebelum digunakan untuk terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *generatif* terhadap kemampuan penalaran matematika siswa hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,494 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,244 serta persamaan regresinya  $\hat{Y} = 29,765 + 0,695X$ . Hal ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *generatif* memberikan kontribusi sebesar 24,40% terhadap kemampuan penalaran matematika siswa.

**Kata kunci : Strategi pembelajaran *generatif*, kemampuan penalaran matematika siswa**



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul : *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa (Study Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri Luragung Kuningan)”*. Shalawat dan salam senantiasa tertuju pada kekasih sejati, junjungan ahir jaman, Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya serta kita sebagai umatnya.

Adapun maksud penulis menyusun skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan matematika di fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis haturkan beribu-ribu terimakasih kepada semua pihak yang membantu, mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis. Sehingga Alhamdulillah penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terimakasih tersebut penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si., Dosen Pembimbing I
5. Bapak Arif Muchyidin, M.Si., Dosen Pembimbing II
6. Bapak Dadang Budi Hartono, S.Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Luragung Kuningan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih sangat kurang akan kesempurnaannya, maka dari itu penulis mengharapkan kritik, saran serta masukannya demi perbaikan kedepannya nanti. Akhir kata semoga skripsi ini menjadi setitik sumbangan bagi ilmu pengetahuan khususnya pendidikan matematika, aamiin.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Pembatasan Masalah .....	4
3. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi.....	7
B. Penelitian Yang Relevan .....	14
C. Kerangka Berfikir .....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Metode dan Desain Penelitian .....	19
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data .....	20
D. Instrumen penelitian	
1. Definisi Konseptual.....	22
2. Definisi Operasional.....	22
3. Instrument Penelitian yang Digunakan .....	23
4. Ujicoba instrument .....	23
E. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Deskriptif.....	32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

	<b>Halaman</b>
2. Uji Prasyarat Analisis .....	34
3. Uji Hipotesis .....	35
F. Hipotesis Statistik .....	38
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	39
B. Uji Prasyarat Analisis Data.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai suatu peranan yang sangat penting bagi manusia baik secara individu, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh baik atau tidaknya pendidikan yang dilaksanakan. Hal ini tentu saja tidak terlepas dari subyek-subyek yang berkaitan baik secara langsung maupun tidak langsung serta sistem yang baik dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut. Oleh karena itu pemerintah selalu berusaha dengan berbagai kebijakannya untuk terus meningkatkan mutu dan juga kualitas dari pendidikan.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang baik, maka diperlukan prosedur dan sistem pelaksanaan yang baik. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam proses pelaksanaan pendidikan salah satunya adalah dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik akan memberikan hasil yang baik pula, sebaliknya proses pembelajaran yang buruk akan memberikan hasil yang buruk. Oleh karena itu setiap pelaksana pendidikan harus memperhatikan, mengetahui, serta memahami betapa pentingnya proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai secara maksimal.

Pelajaran matematika merupakan pelajaran pokok dalam setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar, menengah sampai dengan perguruan tinggi. Mata pelajaran ini sangat penting peranannya, baik untuk



kepentingan pengembangan matematika itu sendiri maupun untuk aplikasi pada mata pelajaran lain.

Tujuan pembelajaran matematika seperti yang dipaparkan pada buku standar kompetensi mata pelajaran matematika (<http://p4tkmatematika.org>) sebagai berikut:

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsistensi dan inkonsistensi.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah melatih cara berfikir dan juga bernalar. Hal ini mengakibatkan bahwa kemampuan penalaran matematika diperlukan oleh siswa baik dalam proses memahami mata pelajaran matematika itu sendiri maupun dalam kehidupan sehari-hari. Pengembangan kemampuan penalaran matematis siswa berhubungan dengan strategi pembelajaran yang diterapkan. Kemampuan penalaran memerlukan pembelajaran yang mampu mengakomodasi proses berfikir, proses bernalar, sikap kritis siswa dan bertanya. Sementara saat ini kebanyakan guru menyampaikan mata pelajaran matematika secara langsung oleh guru tersebut, sehingga siswa menjadi pasif, hanya mendengarkan dan mencatat apa yang dijelaskan oleh gurunya.

Sebagaimana yang diungkapkan Lusiana (2009:30)

Diantara alternatif strategi pembelajaran matematika yang dapat mendukung tercapainya tujuan mata pelajaran matematika adalah strategi pembelajaran yang berlandaskan pada paham konstruktivisme, dengan asumsi dasar bahwa pengetahuan dikonstruksi dalam pikiran siswa.

Salah satu diantaranya dapat menggunakan strategi pembelajaran *generatif*, yaitu suatu strategi pembelajaran berbasis konstruktivisme, yang lebih menekankan pada pengintegrasian secara aktif pengetahuan baru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa sebelumnya. Pembelajaran *generatif* menuntut siswa untuk aktif dalam mengkonstruksi pengetahuannya. (La Moma, 2012 : 2).

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Luragung, pembelajaran matematika yang dilakukan di sana masih bersifat konvensional, yakni pembelajaran masih berpusat pada guru. Sehingga hal ini mengakibatkan pembelajaran matematika menjadi kurang menarik, dan membosankan, karena siswa hanya duduk, mendengarkan, dan mencatat apa yang disampaikan oleh gurunya.

Selain itu selama ini siswa juga masih merasa kesulitan dan memerlukan bimbingan ketika dihadapkan dengan soal-soal matematika yang bersifat penalaran. Seperti ketika diminta untuk menarik kesimpulan dari beberapa pernyataan yang guru berikan, siswa juga masih kesulitan dalam menggunakan rumus untuk menganalisis situasi, begitupun kemampuan mereka untuk memberikan penjelasan dengan menggunakan model, fakta, sifat-sifat, dan hubungan terlihat masih kurang.

Berdasarkan latarbelakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan beberapa alasan sebagai berikut: Strategi pembelajaran generatif menjadikan siswa sebagai subjek belajar bukan hanya sebagai objek belajar, strategi pembelajaran generatif menuntut siswa untuk dapat membangun pengetahuannya sendiri, strategi pembelajaran generatif mengharuskan siswa untuk dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya untuk mempelajari pengetahuan baru, kemampuan penalaran matematika merupakan salah satu dari tujuan dari pembelajaran matematika, kemampuan penalaran matematika diperlukan oleh siswa baik dalam proses memahami mata pelajaran matematika itu sendiri maupun dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan beberapa alasan yang telah dikemukakan diatas apakah terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran generatif terhadap kemampuan penalaran matematika siswa.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka dari judul penelitian tersebut dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- Pembelajaran masih berpusat pada guru sedangkan siswa masih diposisikan sebagai objek bukan subjek belajar.
- Siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang bersifat penalaran.
- Kemampuan penalaran matematika siswa memerlukan pembelajaran yang mampu mengakomodasi proses berfikir, proses bernalar, sikap kritis siswa dan bertanya.

### 2. Batasan Masalah

Mengingat kompleksnya permasalahan seperti yang telah diungkapkan pada identifikasi masalah di atas serta terbatasnya dana, waktu, alat, dan kemampuan peneliti, maka berdasarkan judul yang peneliti ambil, yaitu Pengaruh Strategi Pembelajaran *Generatif* terhadap Kemampuan Penalaran Matematika. Maka pada penelitian ini peneliti membatasi hanya pada masalah-masalah sebagai berikut:

- Penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran *generatif* yaitu strategi pembelajaran yang menekankan pada pengintegrasian secara aktif pengetahuan baru dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa sebelumnya.
- Kemampuan penalaran matematika pada penelitian ini diartikan sebagai kemampuan siswa untuk merumuskan kesimpulan atau pernyataan baru berdasarkan pada beberapa pernyataan yang kebenarannya telah dibuktikan atau diasumsikan sebelumnya. Kemampuan ini ditandai dengan beberapa indikator sebagai berikut, kemampuan memberikan penjelasan dengan menggunakan model, fakta, sifat-sifat, dan hubungan, kemampuan mengajukan dugaan,



kemampuan menggunakan pola hubungan/rumus untuk menganalisis situasi, dan kemampuan menarik kesimpulan

- c. Kemampuan penalaran yang diukur hanya ditinjau dari pokok bahasan bangun ruang sisi datar.
  - d. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Luragung Kuningan.
3. Pertanyaan Penelitian
- a. Seberapa baik respon siswa terhadap strategi pembelajaran *generatif*?
  - b. Seberapa tinggi kemampuan penalaran matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif*?
  - c. Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *generatif* terhadap kemampuan penalaran matematika siswa?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui baik tidaknya respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif*.
- b. Untuk mengetahui tinggi rendahnya kemampuan penalaran matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif*.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh startegi pembelajaran *generatif* terhadap kemampuan penalaran matematika siswa.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

##### a. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan, terutama pengetahuan tentang strategi pembelajaran.

b. Praktis

- a) Penelitian ini dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa.
- b) Guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran sejenis pada pokok bahasan yang lain dan dapat mengimplementasikannya dalam kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Suatu Penelitian Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaniago, Amran YS. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ekawati, Estina dan Sumaryanta. 2011. *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. Ebook.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar (Membantu Guru dalam Perencanaan, Pengajaran, Penilaian Prilaku, dan Memberikan Kemudahan kepada Siswa dalam Belajar)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Helma dan Yerizon. 2011. *Peningkatan Pemahaman Dan Penalaran Matematis Mahasiswa Calon Guru Dengan Konstruksi Mental Apos*. Laporan Penelitian Hibah Bersaing. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Maran, Rafael Raga. *Pengantar Logika*. 2007. Jakarta : Grasindo. E-Book.
- Marhijanto, Bambang. 1999. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surabaya: Terbit terang.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munawaroh, Mumun. 2003. *Fungsi Ibu Dalam Keluarga (Studi Komparasi antara Ibu yang Berperan Tunggal dan Ibu yang Berperan Ganda di Kel. Kecapi Kec. Harjamukti Kota Cirebon)*. Tesis. Tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Padjadjaran Bandung
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran (sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas)*. Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Soekadji, RG. 1985. *Logika Dasar Tradisional Simbolik dan Induktif*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sudjana. 1997. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suherman, Erman dan Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (Konsep, landasan teoritis, teoritis praktis)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wati, Widya. 2010. *Makalah Strategi Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran*. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
- Wina, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aima, Zulfitri. 2010. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Padang: STKIP PGRI Padang, Sumatera Barat. Tersedia online : [admathedu.uad.ac.id/wp/?p=87](http://admathedu.uad.ac.id/wp/?p=87) diunduh pada tanggal : 23 februari 2013 pada pukul 22.17 WIB.
- Fitria Maulita, Titis. 2012. *Analisis Penggunaan Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di Sma Negeri 1 Cerme*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Tersedia online :



- [http://www.scribd.com/document\\_downloads/direct/165308956?](http://www.scribd.com/document_downloads/direct/165308956?) Diunduh pada tanggal 25 juni 2013 pada pukul 05.37 WIB.
- Heru. [eprints.uny.ac.id/9221/3/BAB%20%20-%2010604227166.pdf](http://eprints.uny.ac.id/9221/3/BAB%20%20-%2010604227166.pdf). Diunduh pada tanggal 27 november 2013 pukul 04.30 WIB.
- Juandi, Dadang. 2008. *Pembuktian, Penalaran, dan Komunikasi Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. [Online]. Tersedia: [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. MATEMATIKA/196401171992021-DADANG JUANDI/PENALARAN DAN PEMBUKTIAN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196401171992021-DADANG_JUANDI/PENALARAN_DAN_PEMBUKTIAN.pdf). [23 Februari 2012] pukul 22.17 WIB.
- Lastri, Ni Putu Hermi Witari . 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B5 Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 6 Singaraja*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Pendidikan Ganesha. Di unduh pada tanggal 23 februari 2013 pukul 22.18 WIB.
- Math Glossary. [http:// www. Surfnetparents.com](http://www.Surfnetparents.com).
- Moma, La. 2012. *Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Generatif Siswa SMP* Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. [Online]. Tersedia: <http://eprints.uny.ac.id/8102/1/P%20-%2053.pdf>. Diunduh pada tanggal 20 maret 2013 pukul 18.43 WIB.
- NN. <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Master-00007/21992> Diunduh : Senin, 5 Oktober 2012 pukul 10.00 WIB
- NN. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PSIKOLOGI PEND DAN BIMBINGAN/195911301987031-YAYA SUNARYA/BAHAN EVALUASI-ASESMEN/ANALISIS.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/195911301987031-YAYA_SUNARYA/BAHAN_EVALUASI-ASESMEN/ANALISIS.pdf) di unduh pada tanggal 1 juli 2013 pukul 21.37 WIB.
- NN. <http://blog.unsri.ac.id/tikamathworld/skripsi-ku/kemampuan-penalaran-siswa-pada-pembelajaran-matematika-model-pembelajaran-think-talk-write-di-kelas-viii-smp-negeri-1-inderalaya/mrdetail/27736/> diunduh pada tanggal 15 juli 2013 pukul 12.17 WIB.
- Nugraha, Rahmat. 2012. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Peserta Didik (Penelitian terhadap kelas VII SMP Negeri 2 Cijulang*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Siliwangi. Tersedia online [journal.unsil.ac.id/jurnalunsil-187-.html](http://journal.unsil.ac.id/jurnalunsil-187-.html) diunduh pada tanggal 15 juli 2013 pukul 12.19 WIB.

Shadiq, Fajar. 2004. *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi*. Disampaikan pada Diklat Instruktur/Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar Tanggal 6 s.d. 9 Agustus 2004 di PPPG Matematika. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) Matematika Yogyakarta. [Online]. Tersedia: <http://p4tkmatematika.org/downloads/sma/pemecahanmasalah.pdf>. di unduh pada tanggal 23 Februari 2012 pukul 22.17 WIB.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.